PreJardín C 27 de Marzo de 2026

Alan Esteban Salazar Calvo



Durante su proceso en el jardín, Alan ha evidenciado una adaptación tranquila y muy positiva, logrando integrarse de manera segura a las dinámicas del grupo. Se reconoce como un niño autónomo, independiente y confiado, que comprende las rutinas diarias, anticipa los momentos de la jornada y participa con disposición, atendiendo a las orientaciones que se le brindan.

Muestra un interés especial por las experiencias relacionadas con el arte, disfrutando de actividades como pintar, colorear y crear con sus propias manos, en las que se observa concentrado y motivado. Asimismo, se vincula con el movimiento corporal desde el juego, explorando su cuerpo de manera espontánea; aunque participa en estas propuestas, suele preferir aquellas que le permiten mayor libertad sobre las guiadas desde el baile. Se destaca también por cuidar su espacio personal y por su disposición para colaborar cuando las dinámicas del grupo lo requieren, relacionándose de manera respetuosa con sus compañeros.

En la alimentación, se reconoce su apertura para probar nuevos alimentos, asumiendo este momento con autonomía y tranquilidad. Es un niño que explora sabores y texturas sin dificultad, desarrollando una relación positiva con la comida y mostrando independencia en este espacio.

Durante algunos días no fue posible su asistencia debido a situaciones relacionadas con su salud. En este sentido, y desde el cuidado que se construye de manera conjunta entre la familia y el jardín, se hace importante continuar fortaleciendo los controles médicos que permitan acompañar su proceso respiratorio, favoreciendo su bienestar y continuidad en el jardín. Aunque esta condición no limita su participación en las experiencias, sí requiere de un seguimiento constante que aporte a su desarrollo integral.

En relación con su proceso comunicativo, Alan se expresa principalmente a través de gestos, miradas y algunas palabras. Desde el jardín se están generando espacios que incentivan el uso del lenguaje verbal de manera natural y respetuosa con su ritmo. En casa, se puede favorecer este proceso propiciando pequeños momentos de conversación, nombrando objetos cotidianos, haciendo preguntas sencillas y dando tiempo para que él intente responder, fortaleciendo así su confianza al comunicarse.

Se reconoce el compromiso de su familia en este proceso y su disposición para acompañarlo. Asimismo, es importante continuar fortaleciendo la asistencia al jardín, entendiendo que este es un espacio en el que Alan demuestra que se siente tranquilo, disfruta y construye aprendizajes significativos en su día a día.

MAESTRA: KELLY DAYHANA PAJOY

Nicol Salazar

PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE

PreJardín C 27 de Marzo de 2026

Danna Camila Jimenez



Durante su llegada al jardín, Danna ha iniciado un proceso de adaptación positivo, en el que poco a poco ha ido reconociendo este espacio como un lugar en el que puede jugar, compartir y sentirse tranquila. En un primer momento se mostró tímida y reservada, como es natural en un entorno nuevo; sin embargo, desde su primer día expresó que le gustó el jardín y que deseaba volver. Con el paso de los días, ha ganado confianza, llegando de forma autónoma al salón y organizando sus pertenencias con seguridad, evidenciando un proceso que avanza de manera progresiva.

En el encuentro con sus compañeros, se vincula de manera respetuosa y carismática, participando desde el juego compartido, el disfrute y la risa. Se integra con facilidad a las dinámicas grupales y explora con interés los materiales, combinando el movimiento (correr, saltar, reír) con momentos de concentración en fichas y juguetes. La relación con la maestra se ha construido desde la cercanía y la escucha, generando un espacio de confianza en el que logra expresar lo que le gusta, lo que piensa y lo que necesita, fortaleciendo así su seguridad dentro del aula.

En las rutinas diarias, se destaca por su autonomía e independencia. Participa activamente en los momentos de higiene, apropiándose de estos hábitos con naturalidad. En la alimentación, llama la atención su disposición para explorar nuevos sabores y texturas, asumiendo este momento con agrado y sin requerir acompañamiento, lo que reafirma su seguridad y confianza en sí misma dentro de las dinámicas del jardín.

En las experiencias pedagógicas, muestra mayor afinidad por aquellas que implican movimiento corporal, donde puede correr, saltar, trepar y explorar su cuerpo en el espacio, disfrutando de manera espontánea y activa. Estas experiencias le permiten liberar energía, interactuar con sus compañeros y fortalecer su confianza en el entorno, integrándose con entusiasmo a las propuestas.

Se reconoce el compromiso de su familia en la asistencia, lo cual ha favorecido su proceso de adaptación. Asimismo, es importante continuar con la gestión de las citas médicas, priorizando su bienestar y avanzando en la documentación requerida.

Danna se encuentra dando sus primeros pasos en este nuevo camino, descubriendo poco a poco que este también puede ser un lugar para ella. Acompañarla con confianza, cariño y respeto por su ritmo permitirá que continúe fortaleciendo su seguridad y disfrute.

MAESTRA: KELLY DAYHANA PAJOY

PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE

PreJardín C 27 de Marzo de 2026

Darlis Carolay Vargas Yances



Durante su proceso en el jardín, Darlis ha transitado de manera muy positiva, apropiándose del espacio con seguridad, confianza y disfrute. Se reconoce en ella una niña que no solo se adapta, sino que habita el jardín como un lugar propio, en el que se siente tranquila para explorar, interactuar y construir vínculos significativos con sus compañeros. En cuanto a su vínculo con la maestra, se ha construido una relación cercana y significativa, mediada por el afecto; a través de abrazos, sonrisas y la búsqueda constante de ese contacto, Darlis expresa confianza y bienestar dentro del entorno.

En las experiencias pedagógicas, Darlis se vincula con entusiasmo a aquellas que implican el movimiento de su cuerpo, participando activamente en circuitos motrices, juegos de desplazamiento y propuestas que retan su coordinación y equilibrio. En estos espacios, se observa una mayor seguridad corporal, así como una disposición constante a intentar, repetir y superar pequeños retos. De igual manera, en las actividades que involucran la motricidad fina, como el ensartado, el uso de materiales diversos, el rasgado o el pegado, va consolidando progresivamente el control y la precisión de sus movimientos, mostrando interés por crear y dar forma a sus propias producciones.

En las rutinas diarias, Darlis se desenvuelve con autonomía, reconociendo los momentos de la jornada y participando de ellos con naturalidad. En la alimentación, aunque aún requiere acompañamiento, se continúa fortaleciendo este proceso de manera respetuosa, favoreciendo su independencia.

En su proceso comunicativo, se evidencia el uso de palabras que le permiten expresar sus ideas, necesidades y emociones, las cuales complementa con gestos que enriquecen su intención comunicativa. Desde el jardín se generan diversas oportunidades para fortalecer su lenguaje verbal, reconociendo su voz como parte fundamental del grupo. En casa, este proceso puede potenciarse a través de conversaciones cotidianas, la lectura de cuentos, el nombrar acciones y emociones, y brindarle el tiempo necesario para que pueda organizar y ampliar sus expresiones, favoreciendo así una mayor fluidez en su habla.

Se destaca el compromiso y la responsabilidad de su familia en el acompañamiento de su proceso, lo cual se ve reflejado en los avances que ha tenido. En este sentido, es importante continuar fortaleciendo la asistencia constante al jardín, ya que es en la continuidad de las experiencias donde Darlis logra afianzar sus aprendizajes y seguir desarrollándose de manera integral.

MAESTRA: KELLY DAYHANA PAJOY

PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE

PreJardín C 27 de Marzo de 2026

Owen Jeronimo Baicue Sanchez



Durante su proceso en el jardín, Owen ha venido construyendo un camino de adaptación tranquilo y significativo, en el que poco a poco ha reconocido este espacio como un lugar seguro para estar, jugar y compartir. La constancia en su asistencia ha favorecido que comprenda las rutinas, permitiéndole anticipar lo que ocurre durante la jornada y fortaleciendo su seguridad emocional.

En el encuentro con sus compañeros, se vincula principalmente a través del juego, encontrando en los objetos y en las acciones compartidas una forma de acercarse al otro. Disfruta de los momentos de construcción, exploración y juego libre, donde logra interactuar desde el disfrute y la curiosidad, fortaleciendo poco a poco sus vínculos. La relación con la maestra se ha consolidado desde la cercanía y el afecto. A través de gestos, miradas y muestras de cariño, Owen logra comunicar lo que siente y necesita, encontrando en este vínculo un lugar de confianza y seguridad que le permite sentirse escuchado y contenido.

En las rutinas diarias, se destaca por su autonomía y disposición. Participa activamente en los momentos de higiene, disfrutando especialmente del lavado de manos y el cuidado de sí mismo. En la alimentación, se muestra abierto a probar nuevos sabores y texturas, desenvolviéndose con independencia y disfrutando de este momento como parte de su experiencia en el jardín.

En las experiencias pedagógicas, encuentra en el movimiento y en la exploración una forma de habitar el mundo. Disfruta correr, trepar, saltar y participar en propuestas que implican acción y juego corporal. De igual manera, se interesa por actividades que requieren concentración, como el ensartado, la pintura o la plastilina, donde logra enfocarse y crear desde sus propias posibilidades.

Su proceso comunicativo se construye desde una sensibilidad especial: aunque el lenguaje verbal aún está en desarrollo, Owen posee una forma muy poderosa de comunicarse, su lenguaje del amor. A través de abrazos, besos, miradas y gestos, logra expresar lo que siente, generando conexiones profundas con quienes lo rodean. Desde el jardín se continúa incentivando el lenguaje oral de manera respetuosa, generando espacios que inviten a la palabra. En casa, puede fortalecerse este proceso a través del diálogo cotidiano, la lectura y el acompañamiento cercano; asimismo, se sugiere iniciar un proceso de valoración en terapia de lenguaje por medio de la EPS, como apoyo complementario a su desarrollo comunicativo.

Se reconoce el compromiso de sus cuidadores en este proceso, el cual se refleja en los avances que ha tenido y en la seguridad con la que hoy habita el jardín. En este mismo camino de cuidado, es importante continuar con los controles de pediatría y odontología, así como con su asistencia constante, lo que permitirá seguir fortaleciendo su desarrollo integral.

Owen continúa encontrando en el jardín un espacio donde puede ser, sentir y expresarse a su manera; acompañarlo con amor, respeto y confianza en su ritmo le permitirá seguir construyendo su voz y su lugar en el mundo.

MAESTRA: KELLY DAYHANA PAJOY

PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE

PreJardín C

000 de Marzo de 2026

Sergio Andres Maneiro Ruiz



Durante su proceso en el jardín, Sergio ha venido construyendo un camino de adaptación sensible pero lleno de avances, en el que poco a poco ha ido encontrando su lugar dentro de este espacio. En los últimos días, su llegada ha estado acompañada de llanto, no desde el rechazo al jardín, sino desde el profundo vínculo que tiene con su mamá y su familia. En medio de esta emoción, necesita un tiempo para reencontrarse con la rutina y con sus compañeros; al hacerlo, logra calmarse y recordar que este es un espacio seguro, donde puede estar tranquilo mientras espera el momento de volver a casa.

En el encuentro con sus compañeros, se vincula desde la observación y el respeto, mostrando afinidad por juegos que implican construir, organizar y pensar, como las fichas encajables o las loterías. También participa en juegos de movimiento donde corre, sonríe y comparte, permitiéndose poco a poco soltarse y disfrutar de la compañía de otros, fortaleciendo sus vínculos. Asimismo, la relación con la maestra se ha construido desde la cercanía y la escucha, reconociendo su proceso emocional, en este vínculo encuentra un lugar de calma, donde a través del acompañamiento, la palabra y el afecto, logra sentirse contenido y seguro mientras transita este momento.

En las rutinas diarias, ha logrado avances importantes en su autonomía, desenvolviéndose con seguridad en el baño y en las prácticas de higiene. En la alimentación, aunque se presentó un leve retroceso, este momento se ha acompañado desde la calma y el respeto por su ritmo, favoreciendo que vuelva a acercarse a los alimentos con confianza. Se permite probar, explorar y, cuando lo necesita: pedir ayuda, reconociendo así sus gustos y preferencias.

En las experiencias pedagógicas, logra concentrarse, explorar y dar forma a sus creaciones. Disfruta especialmente de propuestas relacionadas con el arte, como pintar, colorear o moldear con plastilina, así como de aquellas que le permiten imaginar y crear con sus manos, encontrando allí una forma de expresión propia.

Se reconoce el compromiso de su familia, el cual se refleja en su acompañamiento constante. En este proceso, es importante fortalecer la asistencia regular, ya que la continuidad en el jardín le permite afianzar sus rutinas, sus vínculos y su seguridad emocional. Asimismo, acompañarlo en el fortalecimiento de su autonomía, confiando en sus capacidades, será clave para su desarrollo. De igual manera, avanzar en las citas médicas pendientes permitirá seguir garantizando su bienestar integral.

Sergio se encuentra en un proceso sensible, pero profundamente significativo, en el que cada pequeño logro cuenta. Acompañarlo con paciencia, amor y confianza le permitirá seguir construyendo seguridad en sí mismo y en el mundo que lo rodea, reconociendo que, poco a poco, este espacio también se convierte en suyo.

MAESTRA: KELLY DAYHANA PAJOY

PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE

PreJardín C 27 de Marzo de 2026

Thiago de Jesús Navarro Peña



Durante el proceso vivido en el jardín, Thiago ha logrado un afianzamiento significativo en las dinámicas cotidianas, mostrándose como un niño seguro, autónomo y participativo. Su asistencia constante ha sido clave para que se reconozca como parte del grupo, apropiándose del espacio y comprendiendo que este es un lugar en el que puede jugar, aprender y sentirse tranquilo. Habita el jardín con confianza, transitando cada momento de la jornada con naturalidad y disposición.

En la relación con sus compañeros, se vincula de manera respetuosa y cercana, encontrando en el juego un puente para compartir y construir con otros. Disfruta especialmente de materiales como las fichas magnéticas y encajables, donde pone en juego su capacidad de organización y pensamiento; sin embargo, también se permite habitar el movimiento y la música con alegría, participando en espacios de baile donde su cuerpo se expresa con libertad. Esta dualidad entre la concentración y el movimiento refleja una riqueza en su forma de interactuar con el entorno.

El vínculo con la maestra se ha fortalecido a partir del diálogo y la escucha. Thiago pregunta, comenta, se interesa y participa desde su voz, lo que permite construir una relación basada en la confianza y el reconocimiento de sus ideas, gustos y necesidades. Este intercambio constante favorece su seguridad para expresarse y ser parte activa de las experiencias.

En las rutinas diarias, se destaca por su independencia y seguridad. En la alimentación, muestra una disposición abierta hacia los alimentos, explorando sabores y texturas, y tomando decisiones sobre lo que desea consumir, con una clara afinidad por las frutas. En los momentos de higiene, participa con agrado, evidenciando apropiación de estos hábitos y una relación positiva con el cuidado de sí mismo.

En las experiencias pedagógicas, encuentra en el movimiento una de sus formas más potentes de expresión. Disfruta correr, saltar, trepar y explorar su cuerpo en el espacio, así como de propuestas que integran la música, el baile y los ejercicios rítmicos. La música ocupa un lugar especial en su experiencia, evidenciándose en sus gestos, en su entusiasmo y en la manera en que canta y se involucra, conectando el cuerpo, la emoción y el juego.

Se reconoce el acompañamiento cercano y amoroso de su familia, el cual se refleja en su bienestar, en su presentación personal y en la confianza que le brindan para desenvolverse con autonomía. En este mismo camino de cuidado, es importante continuar avanzando en la gestión de las citas médicas, permitiendo así fortalecer su bienestar integral y dar continuidad a su proceso. Thiago continúa creciendo en un entorno que reconoce, disfruta y siente propio; acompañarlo con la misma confianza y amor con la que hoy se le sostiene, le permitirá seguir descubriendo el mundo con seguridad, curiosidad y alegría.

MAESTRA: KELLY DAYHANA PAJOY

Julianyis Peña

PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE

PreJardín C 27 de Marzo de 2026

Yuliannis Valentina Marquez Gonzalez



Durante su proceso en el jardín, Yuliannis ha mostrado un avance significativo que se refleja en la seguridad y confianza con la que hoy habita este espacio. Poco a poco ha dejado atrás la angustia inicial, permitiéndose llegar con mayor tranquilidad y disposición, apropiándose del entorno y asumiendo un rol más activo en las experiencias que se desarrollan a lo largo de la jornada. Este progreso se ha visto fortalecido por la constancia en su asistencia y por el acompañamiento cercano de su familia, que se traduce en la confianza que hoy demuestra.

En la relación con sus compañeros, se destaca su iniciativa para vincularse con otros a través del juego, adaptándose a las dinámicas y a los intereses del grupo. Busca compartir, proponer y participar, y en algunos momentos asume un rol de guía, como cuando invita a guardar los juguetes, posicionándose como una figura cercana, colaborativa y respetuosa dentro del grupo. El vínculo con la maestra se ha fortalecido desde el afecto y la confianza. En aquellos momentos en los que puede sentirse abrumada o menos interesada en ciertas experiencias, allí busca el abrazo y la cercanía, encontrando en este contacto un lugar de calma y seguridad que le permite regularse y continuar participando.

En las rutinas diarias, ha logrado avances importantes, especialmente en la alimentación, se observa una mayor disposición para explorar nuevos sabores y texturas, acercándose a los alimentos con curiosidad y tomando el tiempo para reconocerlos. Asimismo, ha comenzado a expresar con mayor claridad aquello que no es de su agrado, eligiendo comunicarlo antes que reaccionar desde el llanto, lo que evidencia un proceso de aprendizaje y autorregulación en construcción.

En las experiencias pedagógicas, muestra una afinidad especial por aquellas que implican motricidad fina, donde puede concentrarse, imaginar y crear a partir de los materiales. Disfruta explorar, dar forma y construir desde sus propias ideas. Al mismo tiempo, se vincula con gusto a experiencias de movimiento, en las que puede correr, trepar y compartir con sus compañeros, encontrando en el juego colectivo una forma de disfrute y expresión.

Se reconoce el compromiso de su familia, no solo en el cumplimiento de los aspectos necesarios para su permanencia en el jardín, sino en la constancia y el acompañamiento que han permitido evidenciar estos avances en su desarrollo y en su forma de relacionarse con el entorno. En este mismo camino de cuidado, es importante continuar con la gestión de las citas médicas, priorizando el bienestar de la niña y, a su vez, dando cumplimiento a la documentación pendiente que hace parte de su proceso en el jardín.

Yuliannis continúa floreciendo en este espacio que hoy reconoce como suyo; acompañarla con amor, confianza y respeto por su proceso le permitirá seguir fortaleciéndose, descubriendo sus capacidades y encontrando su lugar en el mundo con seguridad y alegría.

MAESTRA: KELLY DAYHANA PAJOY

PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE

PreJardín C

27 de Marzo de 2026

Nathan Stiven Diaz Tique



Durante su proceso en el jardín, Nathan ha mostrado una evolución positiva, logrando reconocer este espacio como un lugar en el que puede jugar, aprender y compartir con otros. Su tránsito de casa al jardín ha sido en general tranquilo; sin embargo, en algunos momentos emergen emociones relacionadas con la ausencia de su familia, que se manifiestan en instantes de melancolía. En estos casos, al retomar las rutinas y anticipar el reencuentro con sus padres, logra regularse y continuar su jornada con mayor seguridad.

En su relación con la maestra, se ha ido consolidando un vínculo cercano, construido a partir de interacciones cotidianas y conversaciones breves en las que Nathan comienza a expresar cómo se siente, así como sus intereses y preferencias. Este espacio de confianza le ha permitido ir ampliando sus formas de comunicación y su participación dentro del grupo.

En las experiencias pedagógicas, muestra una marcada afinidad por aquellas que implican el movimiento corporal, participando activamente en juegos que involucran correr, saltar, trepar y recorrer circuitos, donde se evidencian avances en su coordinación, equilibrio y seguridad. Al mismo tiempo, logra vincularse a propuestas que requieren mayor concentración, en las que, desde su propio ritmo, se detiene, observa y explora, mostrando interés por comprender y dar sentido a lo que realiza.

En las rutinas diarias, Nathan ha ido fortaleciendo su autonomía; no obstante, en el momento del baño aún requiere acompañamiento, especialmente en acciones relacionadas con el manejo de su vestuario, proceso que se continúa consolidando de manera progresiva. En la alimentación, se reconoce como un niño dispuesto a explorar nuevos sabores, mostrando curiosidad frente a los alimentos; a su vez, expresa con claridad cuando algo no es de su agrado, por lo que se le brinda el tiempo y el espacio necesarios para que pueda decidir y relacionarse con la comida desde la confianza.

Desde el cuidado que se construye entre la familia y el jardín, es importante seguir acompañando en casa hábitos de higiene que favorezcan su bienestar y comodidad durante la jornada, como el baño diario y el cambio de ropa. Asimismo, avanzar en el proceso del cambio de centro de salud permitirá contar con un seguimiento más cercano a su crecimiento.

Se reconoce el compromiso de su familia, especialmente en la asistencia constante, ya que esto le ha permitido a Nathan sentirse cada vez más seguro, tranquilo y cercano a sus compañeros, disfrutando de lo que vive en el jardín.

MAESTRA: KELLY DAYHANA PAJOY

PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE